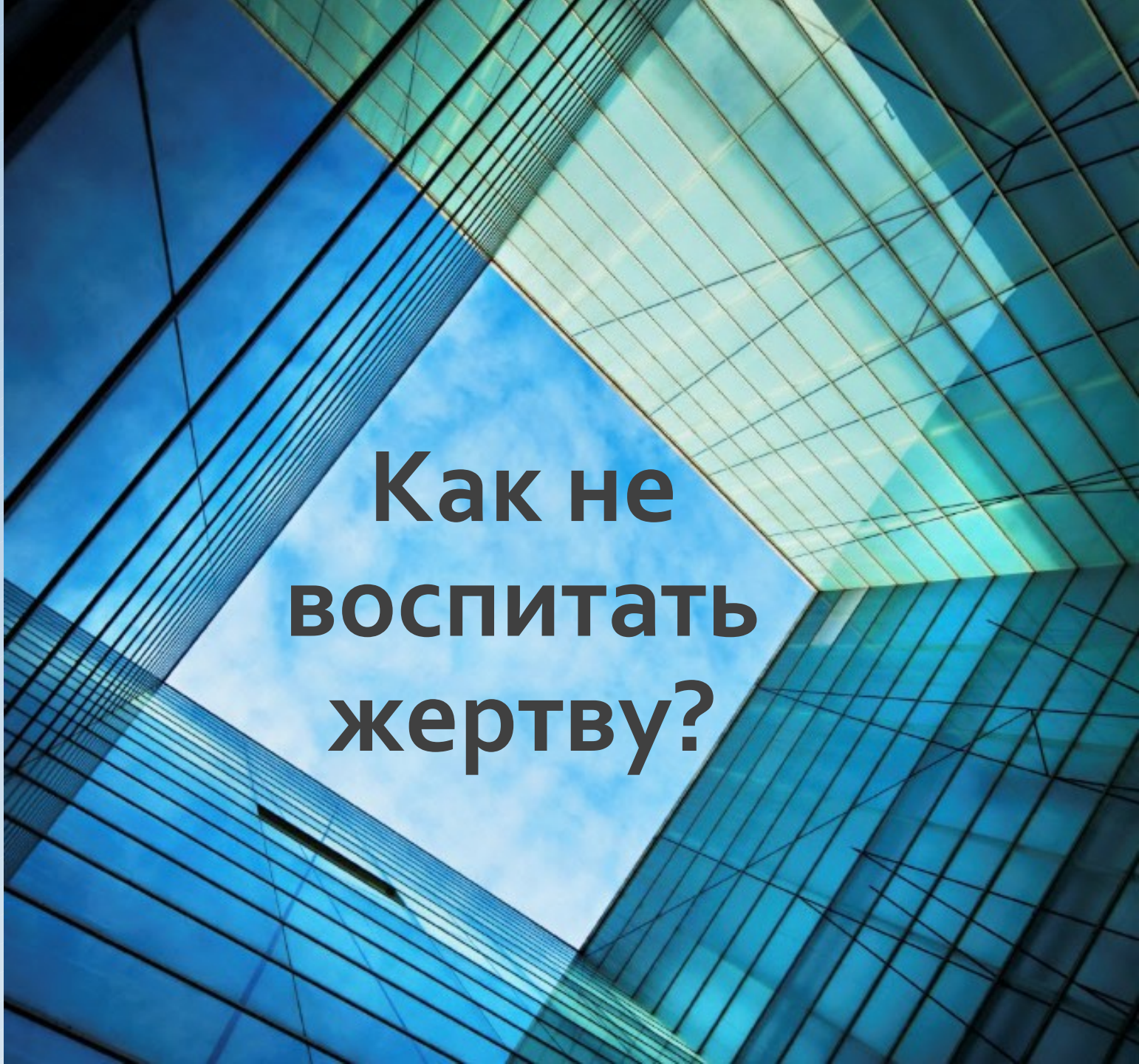


# Обеспечение безопасности ребенка в социуме

Исполнители:  
Теленкова В.Б.  
Психолог ГАОУ  
ЦППРК «Росток»  
должность  
Гилемханова Э.Н.,  
м.н.с. лаборатории  
социализации и

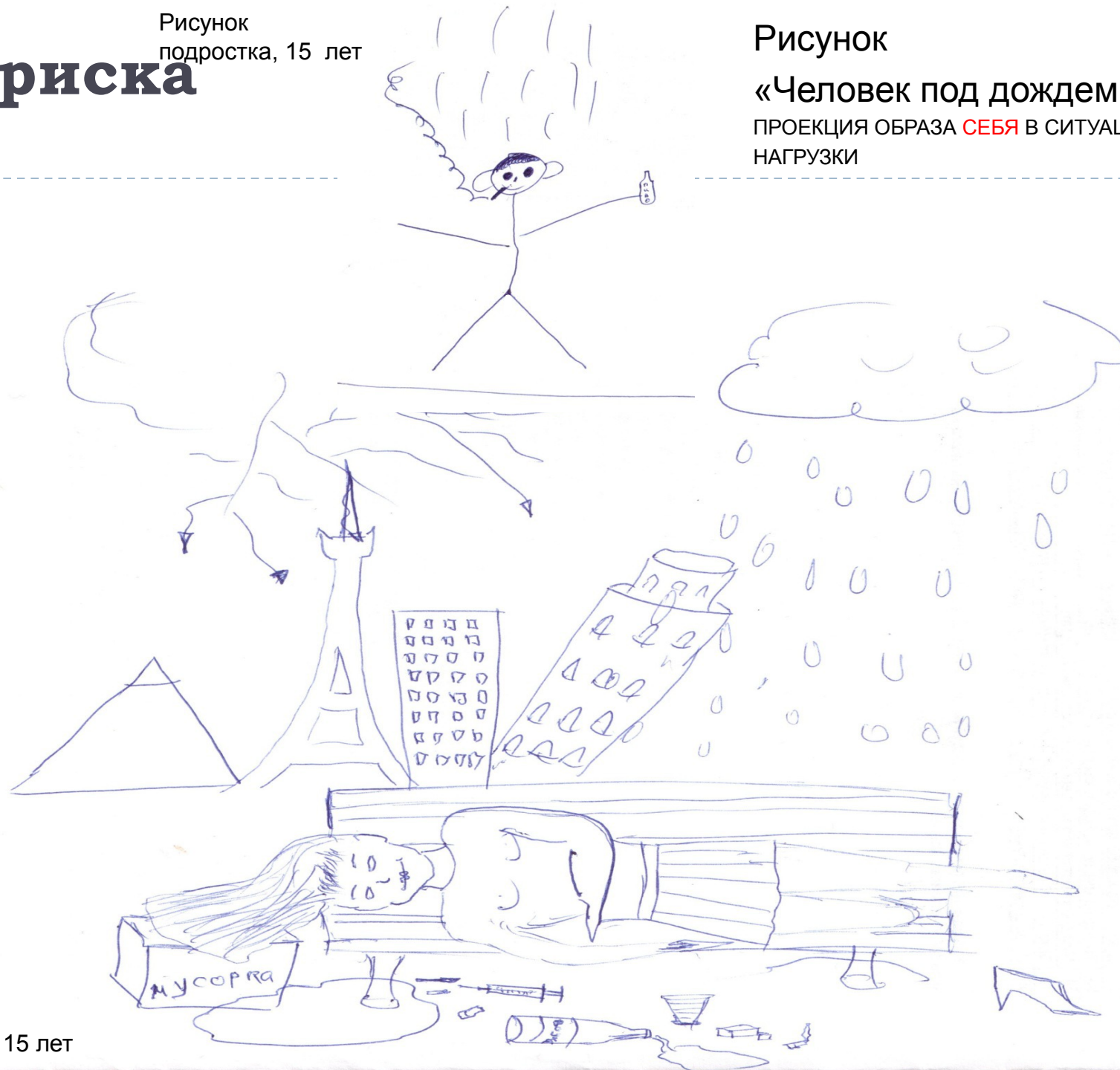


Как не  
воспитать  
жертву?

1. Общаетесь ли вы со своим ребенком по поводу его безопасности в школе, когда он один дома, на улице или ограничиваетесь простым перечислением того, что можно делать чего нельзя?
2. Научили ли вы своего ребенка безопасному маршруту из дома в школу?
3. Соблюдаете ли вы сами правила социальной безопасности, например, при звонке в дверь спрашиваете «Кто там?», не впускаете в дом посторонних.
4. Знает ли ваш ребенок номера телефонов экстренных служб, номера людей, которым вы доверяете и в случае необходимости, он может попросить у них помощи.
5. Читая художественную литературу, обращаете ли вы внимание на ситуацию, в которую попали герои по своей неосторожности, невнимательности, разбираете ли вы причины их поведения, почему он попал в такую ситуацию, и можно ли было ее избежать, если да, то как?

# Факторы риска

Рисунок  
подростка, 15 лет



Рисунок

«Человек под дождем»

ПРОЕКЦИЯ ОБРАЗА СЕБЯ В СИТУАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
НАГРУЗКИ

# СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ - опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей

## Классификация

- а) связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство, СМИ, интернет и др.);
- б) связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество);
- в) связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение);
- г) связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания и др.);
- д) опасности суицидов.



## Риски интернета

- Ложная информация
- Разглашение личных данных о себе и своей семье
- Виртуальные знакомства
- Десоциализация
- Финансовые риски
- Игромания
- Доступный «взрослый» контент



- в операционных системах Windows Live и Windows 7 **подключить функцию «Родительский контроль» («Parental Control»)**
- **программы-фильтры сайтов**

Как ограничить пользование определенными сайтами?

**Научить ребенка самого видеть  
опасность и избегать ее.**





Структурирование потребностей - обучение умению формировать основные потребности, способности, реализовывать свой потенциал



## Задачи:

- сформировать представления, знания о криминогенных ситуациях, которые могут произойти в повседневной жизни, правилах безопасного поведения, уменьшающих риск возникновения опасности, способах самосохранительного поведения в опасной ситуации;
- помочь овладеть умениями оценивать ситуацию с точки зрения ее безопасности для жизни и здоровья, предвидеть развитие событий, избегать или противостоять давлению взрослого и сверстника;
- способствовать развитию способностей и качеств личности, необходимых для самосохранения в рискованных ситуациях – критичности мышления, осторожности, внимательности, быстроты реакции, доброты, отзывчивости,

## Примерная тематика тем к размышлению:

- 1. Опасные и безопасные ситуации в мире людей
- 2. Учусь принимать решения в опасной ситуации.
- 3. Незнакомец. На кого он похож? О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 4. Как вести себя со злоумышленником.
- 5. Доверие и доверчивость
- 6. Когда один дома
- 7. Практикум. Способы как отвлечь внимание
- 8. Как на помощь не зовут.
- 9. Как и кого звать на помощь
- 10. Островки безопасности в городе
- 11. Опасное время и опасные места.
- 12. Что ты будешь делать, если... Игра-практикум.
- 13. Ключи от квартиры, сотовый телефон и неожиданности связанные с ними.
- 14. Помни! Это закон! (о правилах, которые нужно выполнять)

• 17. Что делать,  
если ты не  
уверен в  
компании.

• 18. Пойдем ко

## Вставка рисунка

- "Есть много путей преодоления опасностей, если человек хоть что-то готов говорить и делать".
- Сократ